



Opening up Learning Spaces for Teacher Education

Competences of professional teachers and how to acquire them

Univ.-Prof. Mag. Dr. Ilse Schrittester
Mag. Dr. Eveline Christof
MMag. Sabine Gerhartz, BA



Schools for the 21st century

Challenges

- Social change
- Active citizenship
- Cultural diversity

- Schooling for all
- Key competences for all
- Lifelong learning

Teachers are the key agents to develop new forms of learning and teaching



The **preliminary questions** are:

- What should teachers know and be able to do in order to best meet the challenges of their profession?
- How can they best learn what they should know and be able to do?



Some Reasons for a “Creative Turn” in Teacher Education

High-quality teaching is directly connected to students’ learning success.

An increasingly heterogeneous population of learners asks for teachers with a specific sensitivity to the individual abilities, talents, and needs of their students.

We argue that due to these challenges, both cognitive and intuitive, interpretive skills are required for teachers to identify these individual needs.

(Cf. among others, Darling-Hammond, 2000; Darling-Hammond et al. 2002; Wu, 2005; Zlatkin-Troitschanskaia et al. 2009; Schratz & Schritteser 2007)



Some Reasons for a “Creative Turn” in Teacher Education



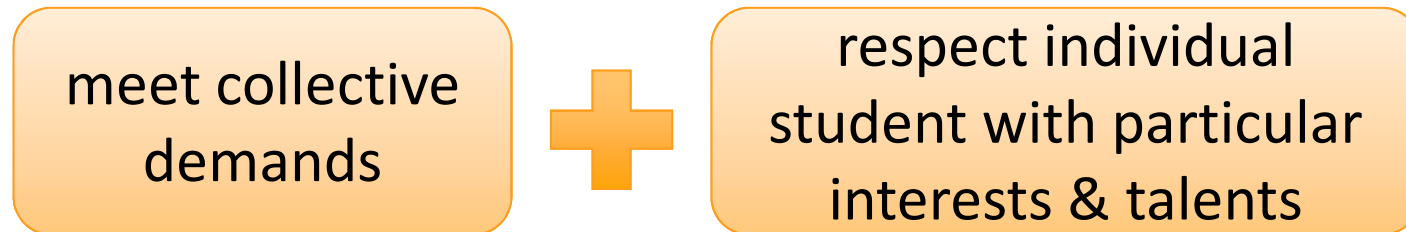
Findings in professionalism research and research on expert performance state that the formation of a professional habitus involves a reflexive & an intuitive dimension.

(Cf. Charon 2001, Oevermann 1996, Schritteser in print).



Dual Commitment of Teachers

Teachers have to



special competences besides higher-order learning & domain-specific expertise: perceive, comprehend & adequately judge the *individual case*

→ **case-based approach**



How can teachers best learn what they should know and be able to do?

- Through **research** to develop theoretical and analytical competences
- Through **practice** to gain experience
- Through **narration and interpretation** to foster the creative dimension of professionalism



Professional Practice

knowledge (knowing-that)

**domain specific
expertise;
domain specific
methods**

**the artful use of
knowledge (knowing-how)**

**interpretative
competences;
creative
methods**



**The collaborative sharing
of knowledge
(communicative spaces)**



The Professional Community

Along with knowing-that professional knowing-how is developed.





The Professional Community

Continuing
professional
development





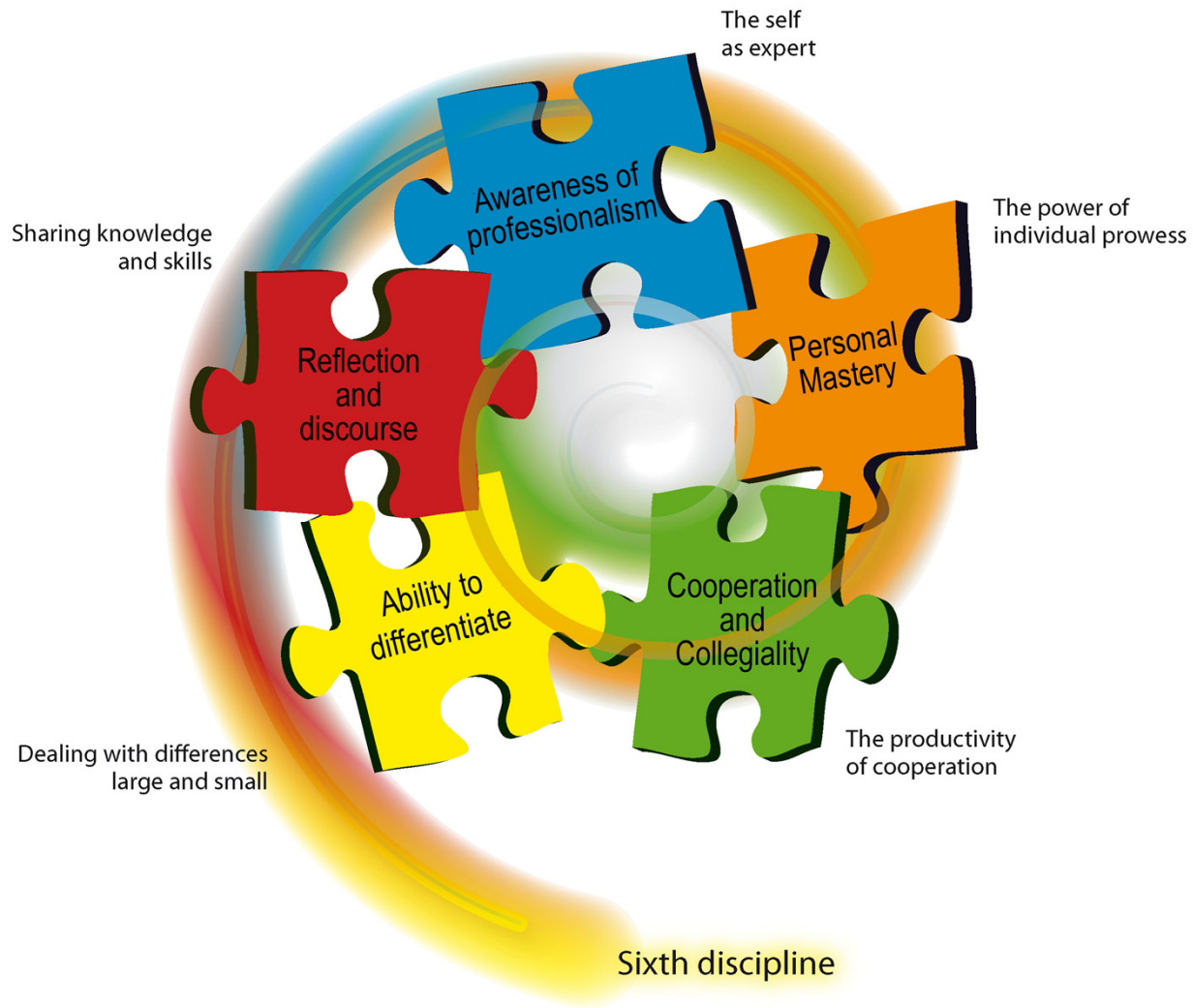
Teacher education: a complex enterprise



Domains of Teacher Professionalism



Developing Professionalism in an International Context





Demands on the teaching profession under a twin perspective

The significance of the task & the focus on the individual case ask for:

a sophisticated and a creative capacity to capture and analyze a situation and a case

Reflective and discursive literacy

constant evaluation of one's action within a community of professionals

A cooperative attitude and collegiality



Demands on the teaching profession under a twin perspective

**Interactive and interpretative
orientation &
a systemic perspective on the
individual case**

**The ability to tolerate insecurity and
the ultimate openness of a situation**

The ability to differentiate



Demands on the teaching profession under a twin perspective

The official commitment to a specific domain of expertise & the official mandate for this domain including its explicit boundaries

Professional awareness

The personal commitment to ongoing learning and development built on a secure self-concept

Personal Mastery

References



- Bastian, J./W. Helsper, W./S. Reh, S. & C. Schelle (Hrsg.) (2000): Professionalisierung im Lehrberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität (S. 167-192). Opladen: Leske + Budrich.
- Brinkmann-Hein, D. /Reh, S. (2005). Der Arbeitsplatz von LehrerInnen. Welche Rolle spielen Kooperation und professionelle Reflexion? Journal für Schulentwicklung (2), 30-36.
- Buchberger, F./Campos, B.P./Stephenson, J. (2000): Green Paper on Teacher Education in Europe. High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training. Thematic Network Teacher Education in Europe. Umea: Peter Eriksson, LITU.
- Gräbel, C./Fußangel, K. /Pröbstel, Ch. (2005).
- Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/M.: Suhrkamp.

References



Giddens, A. (1984/1979): Interpretative Soziologie. Eine kritische Einführung. Frankfurt/Main: Campus.

Giddens, A. (1984). The constitution of society: Outline of the theory of structuration. Cambridge: Polity Press.

Haug, F. (2019): Erinnerungsarbeit. Hamburg: Argument.

Haug, F. (1999b): Memory-work as a Method of Social Science Research: A Detailed Rendering of Memory-Work Method. Abrufbar unter: <http://www.friggahaug.inkrit.de/documents/memorywork-researchguidei7.pdf> (10.04.2012).

Helsper, W. (2001): Praxis und Reflexion – die Notwendigkeit einer „doppelten Professionalisierung des Lehrers“. Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 1 (3), pp. 7-15.

Oelkers, J. (2003). Lehrkräfte zur Kooperation anregen: eine Aufgabe für Sisyphos? Zeitschrift für Pädagogik (2), 205-219.

References



Ohlhaber, F. /Wernet, A. (Hrsg.) (1999). Schulforschung Fallanalyse Lehrerbildung. Diskussionen am Fall. Opladen: Leske + Budrich.

Oevermann, U. (³1999/1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A. / Helsper, W. (eds.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt am Main: Suhrkamp, pp. 70-182.

Paseka, A./Schrittesser, I.(2007): Lehrer/in-Sein neu fassen und in die Praxis bringen. In: Erziehung & Unterricht 9-10, 899-906.

Prenzel, A. (1995): Pädagogik der Vielfalt, 2. Aufl.. Opladen: Leske + Budrich.

Reh, S. (2004). Abschied von der Profession, von Professionalität oder vom Professionellen? Theorien und Forschungen zur Lehrerprofessionalität. Zeitschrift für Pädagogik (3), 358- 372.

References



Schratz, M./Schrittesser, I./Forthuber, P./Pahr, G./Paseka, A./Seel, A. (2008): Domänen von Lehrer/innen-professionalität: Rahmen einer kompetenzorientierten Lehrer/innen/-bildung. In: Kraler, Christian; Schratz, Michael (Hg.): Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung. Münster: Waxmann, 123-138.

Schrittesser, I./Hofer M. (2009): Lehrerbildung als kulturelle Praxis? Wie Pierre Bourdieus Habitusbegriff die Kulturen der Lehrerbildung und der Schulpaxis einander näher bringen könnte In: Kraler, Ch. et. al. (eds.): Kulturen der Lehrerbildung. Münster: Waxmann. In print.

Schrittesser, I. (2009): Editorial - Professionalität und Professionalisierung. In: Schrittesser, I. (ed.), Professionalität und Professionalisierung. Einige aktuelle Fragen und Ansätze der universitären LehrerInnenbildung. Frankfurt/Main: Peter Lang, pp. 7 – 18

References



Schrittesser, I./Wenninger, B./Logar, S. (2006): Professional Communities - Potentials and Limits of Blended Learning Scenarios. In: Banks, S. et. al. (eds.): Proceedings of the Fifth International Conference on Networked Learning 2006. Lancaster : Lancaster University.

Schrittesser, I. (2004): Professional Communities. Zur Grundlegung und Implementierung neuer Ausbildungsorte für professionalisiertes Handeln. In: Krainz-Dürr, M./ Enzinger, H./ Schmoczer, M. (eds.): Grenzen überschreiten in Bildung und Schule. Kärnten: Drava.

Shulman, L. S. (2004): Theory, Practice, and Education. In: Shulman, L. S.: The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. San Francisco: Jossey-Bass, p. 523 – 544.

Stichweh, R. (³1999/1996): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, A./Helsper, W. (ed.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/Main: Suhrkamp, pp. 49-69.

References



Senge, P. M. (1996). Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation. Stuttgart: Klett-Cotta.

Terhart, E. /Klieme, E. (2005). Kooperation im Lehrerberuf - Forschungsprobleme und Gestaltungsaufgabe. Zur Einführung in den Thementeil. Zeitschrift für Pädagogik (2), 163-166.